



KS § 96

D.nr. KS/2021:326 – 037

Medborgarförslag om lekplats samt läs- och skrivprojekt**Beslut**

Kommunstyrelsen föreslår kommunfullmäktige besluta att

1. avslå medborgarförslaget med beskrivning av ärendet som motivering.

Beslutsgång

Ordföranden finner att det endast finns ett förslag till beslut och att detta blir kommunstyrelsens beslut.

Beskrivning av ärendet

Ett medborgarförslag har lämnats in angående lekplats samt läs- och skrivprojekt. Kommunfullmäktige beslutade 2021-08-30 § 164 att överlämna medborgarförslaget till kulturnämnden, teknik- och fritidsnämnden samt barn- och utbildningsnämnden för beredning.

Kulturnämnden och teknik- och fritidsnämnden har utrett medborgarförslaget och tagit fram underlag till ett svar på medborgarförslaget som sammanställts i detta tjänsteutlåtande. Barn- och utbildningsnämnden har avstått från att svara utifrån att förslaget inte rör nämndens verksamhetsområde. Under förvaltningens beredning har utbildningskontoret inkommit med synpunkter som redovisas nedan.

Medborgarförslagets utgångspunkt handlar om att uppmana till läsinlärning genom att utforma en lekplats som främjar barn och medföljande vuxnas nyfikenhet. Förslagsställaren anför att läsinlärning ska vara glädjefyllt och tillgängligt samt kunna ske naturligt. Genom att utforma en lekplats utifrån de olika inlärningsstilarna ska lärandet kunna ske medan barnen utforskar, experimenterar och rör på sig. Detta kan bland annat ske genom att bokstäver och ord målas på lekplatsen och dess lekredskap.

Medborgarförslaget föreslår olika typer av tillvägagångsätt för att verkställa förslagets intentioner. Huvudpoängen är att lekplatsen ska ha temat läsinlärning med utgångspunkt i olika inlärningsstilar och vara tillgänglig för alla. Förslagsställaren föreslår att lekplatsen kan kopplas till böcker och då specifikt till "Kalle Stropp och Grodan boll" genom att utforma föremål på lekplatsen från böckernas värld. Denna lekplats blir ett projekt som kan erbjudas till både skolor och andra barn och vuxna som befinner sig på lekplatsen. På lekplatsen kan eleverna uppleva det de läst om och detta kan inspirera till andra skapande aktiviteter.

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



Teknik- och fritidsnämnden synpunkter:

Teknik- och fritidsnämnden anser att idén bakom förslaget och dess intentioner är goda. Utformandet av en lekplats bör däremot utgå från barnrättsperspektivet, vilket innebär att barnen själva ska vara delaktiga i hur en lekplats ska vara utformad. Detta ska ske genom dialog med barnen som går i närliggande skolor och eller bor i området.

Lekplatser inom Strängnäs kommun ska, enligt lagen om offentlig upphandling, upphandlas för att vara så kostnadseffektiva och säkra som möjligt. Teknik- och fritidsnämnden kan inte frångå denna princip. Förslaget avslås därför och inköp av lekplatser sker fortsatt av upphandlade leverantörer.

Utbildningskontorets synpunkter:

Utbildningskontoret förhåller sig positiva till medborgarförslaget och ser att dess intentioner hade kunnat medföra positiva effekter för barns läsförmåga. Utbildningskontoret anser att förslaget är väl genomtänkt och stämmer väl överens med arbetssätt och utbildningsmål, samt ser att lekplatsen hade kunnat uppmana till positiva skol- och fritidsaktiviteter som främjar nyfikenhet, motion och uppfinningsförmåga hos både barn och vuxna.

Kulturnämndens synpunkter:

Kulturnämnden anser att en litterär lekplats absolut skulle kunna stimulera till läsning, men lekplatsen måste då utformas utifrån intresse hos barnen. I bibliotekets uppdrag att främja läsning och litteratur ingår, bland annat, att hålla samlingen bred och uppdaterad. Det senare är en av anledningarna till att just böckerna om "Kalle Stropp och Grodan boll" idag endast finns i begränsad mängd. Det är många år sedan böckerna fanns att köpa in, och allt färre frågar efter dem. De senaste åren har utlånen helt uteblivit. Så om syftet med lekplatsen är att locka barn kan det finnas andra teman som är bättre lämpade.

I medborgarförslaget lyfts hur språkutvecklingen kan stärkas av kombinationen med lek, något som är en välgrundad och vedertagen sanning. Barnbiblioteken i kommunen arbetar delvis utifrån samma princip, men inte med den del av språkutveckling som är avkodning.

I kommunens biblioteksplan står "Att stimulera barns och ungas läsning och språkutveckling är en huvuduppgift". Bibliotekets uppdrag vad gäller språkutvecklingen behandlas också i § 8 i Bibliotekslagen "Folkbiblioteken ska ägna särskild uppmärksamhet åt barn och ungdomar för att främja deras språkutveckling och stimulera till läsning, bland annat genom att erbjuda litteratur utifrån deras behov och förutsättningar".

Språkutveckling kan vara många saker, men definieras oftast genom att skilja på två delar: avkodning och språkförståelse. Bibliotekens arbete handlar om den senare definitionen. Verksamheten tillhandahåller böcker för respektive nivå, men inget personligt stöd i att lära sig läsa eller i att utveckla anpassade böcker.

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



Medborgarförslagets del om att utveckla böcker för språkinlärning och sen använda dem i verksamheten är alltså något som inte hamnar inom det som är bibliotekets verksamhetsområde. Däremot har kulturkontoret haft en kommunförfattare anställd med statligt stöd sedan oktober 2018 och har också en litteraturutvecklare anställd. Båda dessa har dock främst arbetat med framtagandet av litteraturutveckling av och för vuxna.

Kulturnämnden anser att intentionerna i medborgarförslaget är bra, men att det bästa vore om Kommunfullmäktige ger förvaltningen i uppdrag att utreda förutsättningar för att göra insatser som främjar läsande och språkutveckling till exempel genom läs- och skrivprojekt. En sådan utredning bör även titta på hur insatser i så fall ska finansieras och hur väl förslagen går in i de mål och verksamheter som vi idag arbetar utifrån och med. Dessutom bör detaljerna kring eventuell lekplats och läs- och skrivprojekt utarbetas inom kommunen så de stämmer väl överens med kommunens uppdrag.

Ekonomiska konsekvenser för kommunen

Beslutet medför inga ekonomiska konsekvenser för kommunen.

Övriga konsekvenser

Beslutet medför inga övriga konsekvenser.

Uppföljning

Ingen uppföljning krävs.

Beslutsunderlag

Ordförandeförslag gällande medborgarförslag om lekplats samt läs- och skrivprojekt, 2022-04-06

Protokollsutdrag, KN § 42, 2022-03-29 Medborgarförslag om lekplats samt läs- och skrivprojekt

Protokollsutdrag, TFN § 14, 2022-03-01, Lekplats och läs- och skrivprojekt

Protokollsutdrag, BUN § 8 2022-02-15 Medborgarförslag gällande lekplats och läs- och skrivprojekt

Protokollsutdrag, KF § 164, 2021-08-30, Nyinkomna medborgarförslag och e-förslag

Medborgarförslag om lekplats samt läs- och skrivprojekt, 2021-02-10

Beslutet skickas till

Kommunfullmäktige

Förslagsställaren

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



KN § 42

KN/2021:101 - 037

Medborgarförslag om lekplats samt läs- och skrivprojekt

Beslut

Kulturnämnden föreslår kommunfullmäktige besluta att

1. avslå medborgarförslaget med nedan beskrivning av synpunkter som motivering.

Beslutsgång

Ordföranden finner att det bara finns ett förslag till beslut och att detta blir nämndens beslut.

Beskrivning av ärendet

Ett medborgarförslag (KS/2021:326–037) har lämnats in angående lekplats samt läs- och skrivprojekt. Kommunfullmäktige beslutade 2021-08-30 § 164 att överlämna medborgarförslaget till kulturnämnden, teknik- och fritidsnämnden för beredning samt barn- och utbildningsnämnden för beredning.

Barn- och utbildningsnämnden, kulturnämnden och teknik- och fritidsnämnden har utrett medborgarförslaget och tagit fram underlag till ett svar på medborgarförslaget som sammanställts i detta tjänsteutlåtande.

Medborgarförslagets utgångspunkt handlar om att uppmana till läsinlärning genom att utforma en lekplats som främjar barn och medföljande vuxnas nyfikenhet. Förslagsställaren anför att läsinlärning ska vara glädjefyllt och tillgängligt samt kunna ske naturligt. Genom att utforma en lekplats utifrån de olika inlärningsstilarna ska lärandet kunna ske medan barnen utforskar, experimenterar och rör på sig. Detta kan bland annat ske genom att bokstäver och ord målas på lekplatsen och dess lekredskap.

Medborgarförslaget föreslår olika typer av tillvägagångsätt för att verkställa förslagets intentioner. Huvudpoängen är att lekplatsen ska ha temat läsinlärning med utgångspunkt i olika inlärningsstilar och vara tillgänglig för alla. Förslagsställaren föreslår att lekplatsen kan kopplas till böcker och då specifikt till "Kalle Stropp och Grodan boll" genom att utforma föremål på lekplatsen från böckernas värld. Denna lekplats blir ett projekt som kan erbjudas till både skolor och andra barn och vuxna som befinner sig på lekplatsen. På lekplatsen kan eleverna uppleva det de läst om och detta kan inspirera till andra skapande aktiviteter.

Teknik- och fritidsnämnden synpunkter:

Teknik- och fritidsnämnden anser att idén bakom förslaget och dess intentioner är goda. Utformandet av en lekplats bör däremot utgå från barnrättsperspektivet,

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



vilket innebär att barnen själva ska vara delaktiga i hur en lekplats ska vara utformad. Detta ska ske genom dialog med barnen som går i närliggande skolor och eller bor i området.

Lekplatser inom Strängnäs kommun ska, enligt lagen om offentlig upphandling, upphandlas för att vara så kostnadseffektiva och säkra som möjligt. Teknik- och fritidsnämnden kan inte frångå denna princip. Förslaget avslås därför och inköp av lekplatser sker fortsatt av upphandlade leverantörer.

Barn- och utbildningsnämndens synpunkter:

Barn- och utbildningsnämnden förhåller sig positiva till medborgarförslaget och ser att dess intentioner hade kunnat medföra positiva effekter för barns läsförmåga. Barn- och utbildningsnämnden anser att förslaget är väl genomtänkt och stämmer väl överens med arbetssätt och utbildningsmål. Barn- och utbildningsnämnden ser också att lekplatsen hade kunnat uppmana till positiva skol- och fritidsaktiviteter som främjar nyfikenhet, motion och uppfinningsförmåga hos både barn och vuxna.

Kulturnämndens synpunkter:

Kulturnämnden anser att en litterär lekplats absolut skulle kunna stimulera till läsning, men lekplatsen måste då utformas utifrån intresse hos barnen. I bibliotekets uppdrag att främja läsning och litteratur ingår, bland annat, att hålla samlingen bred och uppdaterad. Det senare är en av anledningarna till att just böckerna om "Kalle Stropp och Grodan boll" idag endast finns i begränsad mängd. Det är många år sedan böckerna fanns att köpa in, och allt färre frågar efter dem. De senaste åren har utlånen helt uteblivit. Så om syftet med lekplatsen är att locka barn kan det finnas andra teman som är bättre lämpade.

I medborgarförslaget lyfts hur språkutvecklingen kan stärkas av kombinationen med lek, något som är en välgrundad och vedertagen sanning. Barnbiblioteken i kommunen arbetar delvis utifrån samma princip, men inte med den del av språkutveckling som är avkodning.

I kommunens biblioteksplan står "Att stimulera barns och ungas läsning och språkutveckling är en huvuduppgift". Bibliotekets uppdrag vad gäller språkutvecklingen behandlas också i § 8 i Bibliotekslagen "Folkbiblioteken ska ägna särskild uppmärksamhet åt barn och ungdomar för att främja deras språkutveckling och stimulera till läsning, bland annat genom att erbjuda litteratur utifrån deras behov och förutsättningar".

Språkutveckling kan vara många saker, men definieras oftast genom att skilja på två delar: avkodning och språkförståelse. Bibliotekens arbete handlar om den senare definitionen. Verksamheten tillhandahåller böcker för respektive nivå, men inget personligt stöd i att lära sig läsa eller i att utveckla anpassade böcker.

Justerandes sign		Utdragsbestyrkande
------------------	--	--------------------



Medborgarförslagets del om att utveckla böcker för språkinlärning och sen använda dem i verksamheten är alltså något som inte hamnar inom det som är bibliotekets verksamhetsområde. Däremot har kulturkontoret haft en kommunförfattare anställd med statligt stöd sedan oktober 2018 och har också en litteraturutvecklare anställd. Båda dessa har dock främst arbetat med framtagandet av litteraturutveckling av och för vuxna.

Kulturnämnden anser att intentionerna i medborgarförslaget är bra, men att det bästa vore om Kommunfullmäktige ger förvaltningen i uppdrag att utreda förutsättningar för att göra insatser som främjar läsande och språkutveckling till exempel genom läs- och skrivprojekt. En sådan utredning bör även titta på hur insatser i så fall ska finansieras och hur väl förslagen går in i de mål och verksamheter som vi idag arbetar utifrån och med. Dessutom bör detaljerna kring eventuell lekplats och läs- och skrivprojekt utarbetas inom kommunen så de stämmer väl överens med kommunens uppdrag.

Ekonomiska konsekvenser för kommunen

Beslutet medför inga ekonomiska konsekvenser för kommunen.

Övriga konsekvenser

Beslutet medför inga övriga konsekvenser.

Uppfyllelse av mål (policy, plan, riktlinjer m.m.)

Beslutet ligger i linje med såväl barnrättsperspektivet som rådande upphandlingsavtal.

Uppföljning

Ingen uppföljning krävs.

Beslutsunderlag

Protokollsutdrag, KF § 164, 2021-08-30, Nyinkomna medborgarförslag och e-förslag, 2021-09-09 Medborgarförslag, Medborgarförslag om lekplats samt läs- och skrivprojekt, 2021-09-09

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen
Kommunfullmäktige
Förslagsställaren

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



TFN/2022 § 14

TFN/2021:724 - 037

Lekplats och läs – och skrivprojekt**Beslut**

Teknik- och fritidsnämnden föreslår kommunfullmäktige besluta att

1. Avslå medborgarförslaget med nedan beskrivning av synpunkter som motivering.

Beslutsgång

Ordföranden finner att det endast finns ett förslag till beslut och att detta blir teknik- och fritidsnämndens beslut.

Beskrivning av ärendet

Ett medborgarförslag (KS/2021:326–037) har lämnats in angående lekplats samt läs- och skrivprojekt. Kommunfullmäktige beslutade 2021-08-30 § 164 att överlämna medborgarförslaget till kulturnämnden, teknik- och fritidsnämnden för beredning samt barn- och utbildningsnämnden för beredning.

Barn- och utbildningsnämnden, kulturnämnden och teknik- och fritidsnämnden har utrett medborgarförslaget och tagit fram underlag till ett svar på medborgarförslaget som sammanställts i detta tjänsteutlåtande.

Medborgarförslagets utgångspunkt handlar om att uppmana till läsinlärning genom att utforma en lekplats som främjar barn och medföljande vuxnas nyfikenhet. Förslagsställaren anför att läsinlärning ska vara glädjefyllt och tillgängligt samt kunna ske naturligt. Genom att utforma en lekplats utifrån de olika inlärningsstilarna ska lärandet kunna ske medan barnen utforskar, experimenterar och rör på sig. Detta kan bland annat ske genom att bokstäver och ord målas på lekplatsen och dess lekredskap.

Medborgarförslaget föreslår olika typer av tillvägagångsätt för att verkställa förslagets intentioner. Huvudpoängen är att lekplatsen ska ha temat läsinlärning med utgångspunkt i olika inlärningsstilar och vara tillgänglig för alla. Förslagsställaren föreslår att lekplatsen kan kopplas till böcker och då specifikt till "Kalle Stropp och Grodan boll" genom att utforma föremål på lekplatsen från böckernas värld. Denna lekplats blir ett projekt som kan erbjudas till både skolor och andra barn och vuxna som befinner sig på lekplatsen. På lekplatsen kan eleverna uppleva det de läst om och detta kan inspirera till andra skapande aktiviteter.

Teknik- och fritidsnämnden synpunkter:

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



Teknik- och fritidsnämnden anser att idén bakom förslaget och dess intentioner är goda. Utformandet av en lekplats bör däremot utgå från barnrättsperspektivet, vilket innebär att barnen själva ska vara delaktiga i hur en lekplats ska vara utformad. Detta ska ske genom dialog med barnen som går i närliggande skolor och eller bor i området.

Lekplatser inom Strängnäs kommun ska, enligt lagen om offentlig upphandling, upphandlas för att vara så kostnadseffektiva och säkra som möjligt. Teknik- och fritidsnämnden kan inte frångå denna princip. Förslaget avslås därför och inköp av lekplatser sker fortsatt av upphandlade leverantörer.

Barn- och utbildningsnämndens synpunkter:

Barn- och utbildningsnämnden förhåller sig positiva till medborgarförslaget och ser att dess intentioner hade kunnat medföra positiva effekter för barns läsförmåga. Barn- och utbildningsnämnden anser att förslaget är väl genomtänkt och stämmer väl överens med arbetssätt och utbildningsmål. Barn- och utbildningsnämnden ser också att lekplatsen hade kunnat uppmana till positiva skol- och fritidsaktiviteter som främjar nyfikenhet, motion och uppfinningsförmåga hos både barn och vuxna.

Kulturnämndens synpunkter:

Kulturnämnden anser att en litterär lekplats absolut skulle kunna stimulera till läsning, men lekplatsen måste då utformas utifrån intresse hos barnen. I bibliotekets uppdrag att främja läsning och litteratur ingår, bland annat, att hålla samlingen bred och uppdaterad. Det senare är en av anledningarna till att just böckerna om "Kalle Stropp och Grodan boll" idag endast finns i begränsad mängd. Det är många år sedan böckerna fanns att köpa in, och allt färre frågar efter dem. De senaste åren har utlånen helt uteblivit. Så om syftet med lekplatsen är att locka barn kan det finnas andra teman som är bättre lämpade.

I medborgarförslaget lyfts hur språkutvecklingen kan stärkas av kombinationen med lek, något som är en välgrundad och vedertagen sanning. Barnbiblioteken i kommunen arbetar delvis utifrån samma princip, men inte med den del av språkutveckling som är avkodning.

I kommunens biblioteksplan står "Att stimulera barns och ungas läsning och språkutveckling är en huvuduppgift". Bibliotekets uppdrag vad gäller språkutvecklingen behandlas också i § 8 i Bibliotekslagen "Folkbiblioteken ska ägna särskild uppmärksamhet åt barn och ungdomar för att främja deras språkutveckling och stimulera till läsning, bland annat genom att erbjuda litteratur utifrån deras behov och förutsättningar".

Språkutveckling kan vara många saker, men definieras oftast genom att skilja på två delar: avkodning och språkförståelse. Bibliotekens arbete handlar om den senare definitionen. Verksamheten tillhandahåller böcker för respektive nivå, men inget personligt stöd i att lära sig läsa eller i att utveckla anpassade böcker.

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



Medborgarförslagets del om att utveckla böcker för språkinlärning och sen använda dem i verksamheten är alltså något som inte hamnar inom det som är bibliotekets verksamhetsområde. Däremot har kulturkontoret haft en kommunförfattare anställd med statligt stöd sedan oktober 2018 och har också en litteraturutvecklare anställd. Båda dessa har dock främst arbetat med framtagandet av litteraturutveckling av och för vuxna.

Kulturnämnden anser att intentionerna i medborgarförslaget är bra, men att det bästa vore om Kommunfullmäktige ger förvaltningen i uppdrag att utreda förutsättningar för att göra insatser som främjar läsande och språkutveckling till exempel genom läs- och skrivprojekt. En sådan utredning bör även titta på hur insatser i så fall ska finansieras och hur väl förslagen går in i de mål och verksamheter som vi idag arbetar utifrån och med. Dessutom bör detaljerna kring eventuell lekplats och läs- och skrivprojekt utarbetas inom kommunen så de stämmer väl överens med kommunens uppdrag.

Ekonomiska konsekvenser för kommunen

Beslutet medför inga ekonomiska konsekvenser för kommunen.

Övriga konsekvenser

Beslutet medför inga övriga konsekvenser.

Uppfyllelse av mål (policy, plan, riktlinjer m.m.)

Beslutet ligger i linje med såväl barnrättsperspektivet som rådande upphandlingsavtal.

Uppföljning

Ingen uppföljning krävs.

Beslutsunderlag

Medborgarförslag, Medborgarförslag om lekplats samt läs- och skrivprojekt,
2021-09-09

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen
Kommunfullmäktige
Förslagsställaren

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



BUN § 8

Dnr BUN/2021:449-037

Medborgarförslag gällande lekplats och läs – och skrivprojekt**Beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att

1. avstå från att yttra sig över medborgarförslag gällande lekplats och läs- och skrivprojekt med hänvisning till att förslaget ligger utanför nämndens verksamhetsområde.

Beslutsgång

Ordföranden finner att det bara finns ett förslag till beslut och att detta blir nämndens beslut.

Beskrivning av ärendet

Ett medborgarförslag (KS/2021:326-037) har lämnats in angående lekplats samt läs- och skrivprojekt. Kommunfullmäktige beslutade 2021-08-30 § 164 att överlämna medborgarförslaget till kulturnämnden, teknik- och fritidsnämnden för beredning samt barn- och utbildningsnämnden för beredning.

Medborgarförslagens utgångspunkt handlar om att uppmana till läsinlärning genom att utforma en lekplats som främjar barn och medföljande vuxnas nyfikenhet. Förslagsställaren anför att läsinlärning ska vara glädjefyllt och tillgängligt samt kunna ske naturligt. Genom att utforma en lekplats utifrån de olika inlärningsstilarna ska lärandet kunna ske medan barnen utforskar, experimenterar och rör på sig. Detta kan bland annat ske genom att bokstäver och ord målas på lekplatsen och dess lekredskap.

Medborgarförslaget föreslår olika typer av tillvägagångssätt för att verkställa förslagens intentioner. Huvudpoängen är att lekplatsen ska ha tema läsinlärning med utgångspunkt i olika inlärningsstilar och vara tillgänglig för alla. Förslagsställaren föreslår att lekplatsen kan kopplas till böcker genom att utforma föremål på lekplatsen från böckernas värld. Denna lekplats blir ett projekt som kan erbjudas till både skolor och andra barn och vuxna som befinner sig på lekplatsen. På lekplatsen kan eleverna uppleva det de läst om och detta kan inspirera till andra skapande aktiviteter.

Barn- och utbildningsnämnden avstår från att yttra sig över medborgarförslaget då medborgarförslagens intentioner ligger utanför nämndens verksamhetsområde.

Ekonomiska konsekvenser för kommunen

Beslutet medför inga ekonomiska konsekvenser.

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



Övriga konsekvenser

Beslutet medför inga övriga konsekvenser.

Uppföljning

Ingen uppföljning krävs.

Beslutsunderlag

Medborgarförslag om lekplats samt läs- och skrivprojekt, dnr KS/2021:326-037
Protokollsutdrag, § 164, 2021-08-30, Nyinkomna medborgarförslag och e-förslag

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen
Kommunfullmäktige
Förslagsställaren

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------

Förslag till Strängnäs kommun utarbetat av Nina Tegar, Tegar Förlag

Lekplats och Läs – och skrivprojekt

Inledning

Som utgångspunkt för dessa två förslag ligger samtal och diskussion via Teams den 6 april 2021 mellan kommunstyrelsens ordförande Jacob Högfeldt och näringslivschef Emma Hjelm och mig, Nina Tegar, Tegar förlag. Detta utmynnande i att jag fick en förfrågan om att lägga fram förslag till en lekplats med fokus på läsinlärning samt ett Läs- och skrivprojekt till Strängnäs kommun. De två förslagen presenteras efter varandra i detta dokument. Inledningsvis presenterar jag mig och Tegar Förlag i korthet.

Nina Tegar & Tegar Förlag

Nina Tegar driver bokförlaget Tegar Förlag sedan fem år tillbaka. Bolaget ”Boll & Stropp AB” som också äger rättigheterna för ”Kalle & Grodan” är i skrivande stund på väg att gå in som delägare i Tegar Förlag. Fokus på förlagets utgivning har hittills legat på skönlitteratur och facklitteratur, men förlaget planerar att utöka med andra genrer.

Nina tar även uppdrag inom text och skrivande, exempelvis manuscoaching, lektörläsning samt hjälper privatpersoner och företag att vässa dokument; skrivelser, planer, rapporter etc. Nina är författare och har gått två författarutbildningar och är styrelseledamot i NOFF – Nordiska oberoende förlags förening.

Nina bor mitt i Strängnäs där hon också har sina rötter på sin mors sida. Nina arbetar normalt deltid som specialpedagog men för närvarande som tf. bitr. rektor i Åker & Länna förskoleenhet.

Nina vurmar för Strängnäs Kommun och ser gärna att hon som företagare kan samarbeta med kommunen på olika sätt. Tegar Förlag söker fler samarbetspartners, önskar utvidga sitt nätverk och sin bokutgivning med fler genrer.

Lekplats - utgångspunkter

Som utgångspunkt och fokus för förslagen är **läsinlärning** som bygger på glädje, lust, nyfikenhet och utforskande. Barn som kommer till lekplatsen ska lära sig bokstäver, bokstavsljuden och dess koppling till bilder och föremål – helt, eller nästan helt utan att märka det själva. En del barn lär sig att läsa genom att lära sig ordbilder, dvs. hur hela ord ser ut, så det är viktigt att även sådana finns utplacerade på lekplatsen.

Här får barn – och vuxna- också möta och lära sig en del om djur och natur. Det är meningen att de vuxna som är med; vårdnadshavare, mor- och farföräldrar eller andra, ska bli nyfikna och vilja vara med i leken. Lekplatsen ska vara tillgänglig för alla och alla barn ska kunna leka fritt utan krav och hinder, men där ska givetvis finnas möjlighet till lärande. Det är viktigt att lekplatsen är utformad utifrån människors olika inlärningstilar; den visuella, taktila, auditiva samt den kinestetiska. Den sistnämnde rimmar väl med John Dewey´s ”Learning by doing” – vilket är just det lekplatsen ska gå ut på – att utforska, experimentera och att röra på sig.



Lekplats i 3 nivåer (allt i ett):

1. Det kravlösa lekanudet. Här kan barn (och vuxna) leka fritt och göra precis vad de vill utan att tänka så mycket på vilka möjligheter som finns. Detta är viktigt med tanke på att lekplatsen ska vara tillgänglig för alla.
2. Barn (och vuxna) kan fritt (eller mer medvetet) utforska vilka möjligheter som finns och upptäcka spännande och roliga överraskningar. Dessa leder automatiskt vidare till nästa nivå:
3. Här behöver en vuxen vara med, eller ett läsande barn, för att hjälpa och stötta barnet i den spännande och lärande leken. Här är inläringen mer medveten.

Alla 3 nivåer finns med i detta förslag, som kan ses som två förslag (1 och 2) och av huvudman utföras antingen som förslag 1 eller förslag 2:

Förslag 1: Tema läsinlärning med utgångspunkt i olika inlärningsstilar och tillgänglighet för alla.

Förslag 2: Tema läsinlärning med utgångspunkt i olika inlärningsstilar och tillgänglighet för alla samt med integrering av ”Kalle & Grodan”.

I de här förslagen kopplas ”Kalle & Grodans” lekplats ihop med läs- och skrivprojektet. Det finurliga är att det inte ska spela någon roll i vilken ände man börjar: Om man först besöker lekplatsen **upplever** man bokstävernas värld och i förslag 2 även Kalle & Grodan. På lekplatsen skulle information om böckerna också kunna finnas. I böckerna skildras just dessa platser, t.ex.: Kalles Stropps stubbe och Grodan Bolls håla tillsammans med alfabets alla bokstäver. Om man istället börjar i andra änden, dvs. med att **läsa** böckerna, kan man sedan bege sig till lekplatsen och återuppleva det man läst. Denna spännande tanke är också anledning till att förslagen ligger efter varandra i samma dokument.

Lekplats, förslag 1

Lekplatsen är tänkt att föra tankarna till en stor grön äng med blommor, träd och en damm/vatten med olika natur- och djurinslag. Ängen kan utformas på olika sätt utifrån material, budget och övriga förutsättningar. (Kalle Stropp bor på en äng, men även här i förslag 1 är det tänkt att lekplatsen ska föra tankarna till en härlig sommaräng.) Allt som finns på lekplatsen ska stimulera barnens, men även närvarande vuxnas sinnen, på olika sätt. Nedan följer exempel på hur detta skulle kunna gestalta sig, men är inte på något sätt heltäckande, då vi i dagsläget inte har förutsättningarna klara för oss. Detta illustrerar dock förslagets vision på ett bra sätt.

Det är tänkt att det ska finnas vanliga lekredskap så som rutschkana, klätterställning, kanske en karusell som man skjuter på, linbana och gungor, sandlåda osv, men med just den här lekplatsens speciella ”touch”. Till exempel kan gungstolparna vara A: n, rutschkanan kan formas som ett S och man kan gå in i labyrinten E, på ena sidan av klätterställningen, alternativt på en annan ställning, kan det finnas ett vändbart bokstavsmemory med bokstäver på ena sidan och en bild på ett djur som börjar på den bokstaven på andra sidan. Där skulle kunna finnas ett träd med en U-gunga, sandlådan kan vara formad som ett Q, osv. På ett träd kan ett stort T eller hela ordet TRÄD finnas, ett R/RÄV på en räv, ett K/KRÅKA på en kråka osv. Bokstäver, ord, naturinslag och djur ska ha sin plats i den här lekparken. På lekplatsen kan en damm/vatten med en interaktiv fontän finnas, gärna spring-bar så att barn kan springa in i den, varma dagar. Där kan man trycka på olika bokstäver, exempelvis: Om man trycker på bokstaven K så sprutar det vatten ur en Katts (el. Kalles) mun, trycker man på Ä så sprutar vatten ur en Älg osv. Barn ska gärna kunna leka i vattnet.

På lekplatsen skulle bokstavsblommor kunna finnas, där själva blomman utgör en bokstav.

Bokstavsblommorna kan vara utspridda över lekplatsen eller placeras i en alfabetsklunga. Att inte bara kunna se blommorna, utan också ha möjlighet att känna på dess form gör att vi när barn vars inläring inte enbart ligger i det visuella - utan även i det taktila. En knapp vid/på varje blomma skulle kunna finnas och om man trycker på den kan en röst säga: ”Bokstaven ”HÅ”, den låter H”. Liknande knappar som leder till upptäckter av bokstäver

eller ord skulle också kunna finnas utspridda lite här och var. Här skulle också kunna finnas en hage för att ”hoppa hage” bestående av bokstäverna i alfabetet i korrekt ordning. Man hoppar från A till B till C till D till E och sedan kommer, exempelvis F och G bredvid varandra, sedan fortsätter det med H, I, J osv. tills några kommer bredvid varandra igen osv. ända till Ö. Eller så ligger bokstäverna helt enkelt i oordning för att göra det mer lekfullt.

För att lekplatsen ska uppnå nivå 3 behövs faktiskt inte särskilt mycket mer. En skylt vid varje ”station”, dvs. vid hagen, klätterställningen, rutschkanan, sandlådan, fontänen osv. med instruktioner till olika uppgifter är det enda som krävs. Tanken är att vid varje ”station” ska finnas möjlighet till ett mer medvetet och utvidgat lärande. Det kräver medverkan av en vuxen eller ett läsande barn. Vi tar hagen som exempel. Där skulle instruktionerna kunna lyda: *”Ta en liten sten och kasta till en av bokstäverna. När du gjort det hoppar du till den bokstaven (på ett ben). När du kommit dit ska du nämna ett ord som börjar på samma bokstav, eller som har bokstaven i sig. Om du vill kan du också säga hur bokstaven låter. När du gjort det kastar du stenen till nästa bokstav och fortsätter på samma sätt. När du kommer till Ö är du klar. Gör det själv eller tillsammans med en kompis.”*

Vidare skulle det alltså kunna finnas instruktioner vid de andra lekredskapen och det går att utveckla precis så mycket som man önskar. Det finns oändliga möjligheter.

Lekplats, förslag 2

Till förslag 1 **adderar** karaktärerna Kalle Stropp & Grodan Boll.

På lekplatsen mitt bland alla bokstäver och lekredskap bor de två karaktärerna Kalle Stropp och Grodan Boll. Andra karaktärer i berättelserna om dem, exempelvis Plåt-Niklas och Råven kan också bo där, eller så bor de på en annan lekplats.

Kalle Stropp's hem ligger på en äng, mer exakt i en stubbe. Tänk er därför en stubbe som det faktiskt går att gå in i. Där inne kan flera av Kalles föremål finnas tillgängliga att leka med och när man är där inne befinner man sig i sagans värld på ”på riktigt”. Kalle är smart, vänlig, rättvis, ordningsam och allmänbildad, vilket kan användas i det sätt han framställs på, på lekplatsen.

Grodan Boll bor i en håla i marken nära vatten – det går säkert att utforma något som liknar en sådan håla, så att man även där kan uppleva hur han bor och har det. Grodan skulle passa fint att ha intill vattnet och fontänen. Grodan är den absolut snällaste karaktär man kan tänka sig. Han är Kalles ständiga sidekick och är entusiastisk, rolig, godlynt och vill alltid hjälpa till – vilket även det kan användas i framställandet av hans figur på lekplatsen.

Plåt-Niklas har en antenn på huvudet och en propeller i ryggen han kan fälla ut när han behöver. I magen har han en slags skärm med luckor för, och när han behöver räkna ut något fälls luckorna bort och informationen visas på skärmen. Det är något av ett mysterium var han kommer ifrån och var han bor. Han brukar dyka upp när han behövs som mest. Han kan stå för innovation och skapande och skulle kunna finnas lite här och var.

Sedan har vi även Råven som bor under några stenar i skogen, Hönan och papegojan Ragatha (Agatha) som kan finna sina naturliga platser på lekplatsen, men detta räcker förmodligen för att ni ska förstå idén kring förslag 2. På nästa sida följer förslag till Läs – och skrivprojekt.



Läs – och skrivprojekt - utgångspunkter

Läs – och skrivprojektet går ut på att stötta barn i sin läs- och skrivinläring på ett lustfyllt sätt och bygger på aktuell forskning om Läs- och skrivinläring. Projektet kan erbjudas exempelvis skolor, men skulle också kunna erbjudas de barn och vuxna som befinner sig på lekplatsen.

Projektet bygger på att ett nytt material tas fram i form av böcker i olika nivåer. Böckerna kopplas, med stor fördel, till lekplatsen där man kan uppleva det man läst om i böckerna – eller göra precis tvärtom; läsa om det först och sedan uppleva. Varje bok innehåller minst en dramaövning (exempel på sådan enkel instruktion: ”Stå som ett U”) för att optimera lärandet, men kan även inspirera till andra skapande aktiviteter. Böckerna kan kopplas till båda lekplatsförslagen.

Läs – och skrivprojekt - förslag

Förslaget går ut på att producera ett bokmaterial som bygger på karaktärerna Kalle & Grodan och de miljöer som de vistas i. Böckerna ska vardera innehålla en kort berättelse med ovanstående karaktärer samt efterföljande skriv – och dramauppgifter. Med den tydliga kopplingen till lekplatsen blir böckerna interaktiva på ett nytt spännande sätt.

Böckerna kan förslagsvis delas in i fyra nivåer. Övergripande skulle det kunna se ut ungefär så här:

Bok 1 Bokstavsinläring

Vad heter bokstaven? – Att undersöka och lära sig bokstävernas form, utseende och namn.

Bok 2 Ljudsyntes

Hur låter bokstaven? Att undersöka och lära sig bokstavsljuden.

Bok 3 – Bilda korta ord

Börja förstå sammanhang mellan bokstäver, dess ljud och ord.

Bok 4 – Bilda korta meningar

Bilda korta meningar som innehåller bokstäverna.

Alla böcker ska inbjuda till att:

- lyssna
- läsa
- skriva
- känna
- utforska
- dramatisera
- gärna andra skapande aktiviteter t.ex. målning
- besöka lekplatsen och uppleva det man läst om i böckerna

I böckerna möter vi bokstäver, ord och meningar som förknippas med Kalle & Grodan och givetvis också själva karaktärerna. Kalle Stropp i sin stubbe, Grodan Boll vid fontänen/vattnet där han bor samt Plåt-Niklas, Råven, Hönan och papegojan Ragatha – samtidigt som man lär sig hur bokstäver ser ut, låter, sätts in i olika ord samt att bilda korta ord och meningar. Böcker och lekplats går hand i hand. De är inte en förutsättning för varandra, men berikar varandra oerhört mycket.



Avslutningsvis

Jag hoppas och tror att ni förstår ungefär hur både lekplats och Läs- och skrivprojekt skulle kunna utformas och går inte in i detaljer just nu. Naturligtvis vill jag gärna arbeta fram en mer detaljerad plan tillsammans med berörda parter om ni finner det intressant, jag tycker det vore oerhört spännande!

Genom att göra en tydlig och pedagogisk koppling mellan läs – och skrivprojekt och lekplats skapas också ett läs- och skrivprojekt som inte är tidsbegränsat utan som istället kan fortgå hur länge som helst. Dessutom blir det ett interaktivt projekt vilket gör att vi når alla barn vars inlärningsstilar, behov och förutsättningar varierar.

Många vårhälsningar

Nina Tegar

██████████

██████████████████

Strängnäs

██████████████████

██████████████████

██████████████████



KF § 164

Dnr KS/2021:326-037

Dnr KS/2021:327-037

Dnr KS/2021:396-037

Dnr KS/2021:397-037

Dnr KS/2021:420-037

Dnr KS/2021:422-037

Dnr KS/2021:432-037

Nyinkomna medborgarförslag och e-förslag

Beslut

Medborgarförslag

Till kommunfullmäktiges sammanträde 2021-08-30 har det ingivits sju medborgarförslag.

1. Medborgarförslag från Nina Tegar om lekplats samt läs- och skrivprojekt, dnr KS/2021:326-037.

Kommunfullmäktige beslutar att överlämna förslaget till kulturnämnden, teknik- och fritidsnämnden för beredning samt barn- och utbildningsnämnden för beredning.

2. Medborgarförslag från Nina Tegar om utveckling av konceptet kommunförfattare, dnr KS/2021:327-037.

Kommunfullmäktige beslutar att överlämna förslaget till kulturnämnden för beredning.

3. Medborgarförslag från Anna Karlström om upprustning och utveckling av bryggor på Tosterön, dnr KS/2021:396-037.

Kommunfullmäktige beslutar att överlämna förslaget till teknik- och fritidsnämnden för beslut.

4. Medborgarförslag från Barbara Kjellström om minskning av antalet tillåtna eldningsveckor i Strängnäs kommun, dnr KS/2021:397-037.

Kommunfullmäktige beslutar att överlämna förslaget till miljö- och samhällsbyggnadsnämnden för beredning.

5. Medborgarförslag från Susanna Wilén, om att anlägga en sammanhållande cykelbana mellan Strängnäs och Stallarholmen, dnr KS/2021:420-037.

Kommunfullmäktige beslutar att överlämna förslaget till teknik- och fritidsnämnden för beredning.

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



6. Medborgarförslag från Mats Larsson, om att göra om Trädgårdsgatan till gågata, dnr KS/2021:422-037.

Kommunfullmäktige beslutar att överlämna förslaget till teknik- och fritidsnämnden för beslut.

7. Medborgarförslag från Stefan Engström om att anlägga en cykelväg från Merlänna till Biskopskvarn, dnr KS/2021:432-037.

Kommunfullmäktige beslutar att överlämna förslaget till teknik- och fritidsnämnden och miljö- och samhällsbyggnadsnämnden för beredning.

Yrkanden

Torbjörn Johansson (S) yrkar på följande tillägg:

Medborjarförslag nummer 1 skickas även till barn- och utbildningsnämnden för beredning.

Thore Berggren (M) yrkar på följande ändring:

Medborgarförslag nummer 7 skickas till teknik- och fritidsnämnden och miljö- och samhällsbyggnadsnämnden för beredning.

Beslutsgång

Ordföranden ställer avslag mot bifall till ordförandens förslag angående medborgarförslag nummer 1 och finner att kommunfullmäktige bifaller förslaget.

Ordföranden ställer avslag mot bifall till Torbjörn Johanssons (S) tilläggsyrkande gällande medborgarförslag nummer 1 och finner att kommunfullmäktige bifaller förslaget.

Ordföranden ställer bifall till ordförandes förslag mot bifall till Thore Berggrens (M) förslag och finner att kommunfullmäktiges bifaller ordförandes förslag.

Omröstning begärs och följande voteringsproposition godkänns:

Den som röstar för bifall till ordförandes förslag röstar JA och den som röstar för bifall till Thore Berggrens (M) förslag röstar NEJ.

JA röstar Inger Jansson (M), Sixten Skullman (M), Anncharlotte Nilsson (M), Jan Heiniö (M), Angela Andersson (S), Magnus Brandel (S), Maria Nerby (C), Roger Steen (C) och David Noreen (KD).

NEJ röstar Jacob Högfeldt (M), Magnus Stuart (M), Maria Ehrnfelt (M), Mikael Lagergren (M), Gunnar Boman (M), Kenneth Larsson (M), Barbro Hedengren (M), Thore Berggren (M), Donald Wedel (M), Kerstin Dahlström (M), Nils Gunnar Westerberg (M), Monica Lindell Rylén (S), Leif Hård (S), Ingrid Fäldt (S), Torbjörn Johansson (S), Maj-Britt Magnusson (M), Roger Richthoff (SD), Björn Karlsson (SD), Linda Hefvelin (SD), Jan Kihlstenius (SD), Maud Richthoff (SD), Georg Lagerstedt Örsbäcken (C), Hanna Lindahl (C), Erik Granbeck (C), David Aronsson (V), Yvonne Knuutinen (V), Tomas Aldrin Walter (KD), Ingela Bengtsson (MP), Margaretha Furustrand (L), Niclas Samuelsson (STRP), Bengt Karlsson (M), Ewa Thalén Finné (M), Mikael Andersson (M), Annika Hedengren (S), Anders Brandt

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------



(S), Jimmy Bergvall (SD), Anders Kroné (SD), Henrik Sjödahl (V) och Jan Rudengren (L).

Med siffrorna 9 JA och 39 NEJ finner ordföranden att kommunfullmäktige bifaller Thore Berggrens (M) förslag.

Ordföranden finner sedan att det finns ett förslag till beslut och att detta blir kommunfullmäktiges beslut.

Beslutet skickas till

Kulturnämnden

Teknik- och fritidsnämnden

Miljö- och samhällsbyggnadsnämnden

Barn- och utbildningsnämnden

Justerandes sign			Utdragsbestyrkande
------------------	--	--	--------------------